EXChange AI

PLAYBOOK

ERASMUS+ • KA210-ADU • 2025

AI трансформация

Наръчник за образование за възрастни

Кратък наръчник за НПО, центрове за образование на възрастни и обучителни организации, които искат да въведат учебното съдържание, преподавателската практика и организационните работни процеси в ерата на изкуствения интелект.

СТЪПКИ	ДЪРЖАВИ	СТАРТОВ ПЛАН	АУДИТОРИЯ
05 в пътната карта	**03** BG · DE · IT	**30** дни	**Възрастни обучаеми и преподаватели**

EXPEDITIONS FOR CHANGE: NAVIGATING THE SKILLS & AI LANDSCAPE
ПРОЕКТ № 2024-2-BG01-KA210-ADU-000296153
КООРДИНАТОР: **EXPERT POOL – BULGARIA** • EXCHANGEAI.EU

Co-funded by the European Union

00

ЗАЩО ТОЗИ НАРЪЧНИК

КОНТЕКСТ И ОБХВАТ

Защо този наръчник?

Изкуственият интелект вече променя начина, по който възрастните търсят информация, учат, пишат, общуват, създават и работят. Ключовият въпрос вече не е *дали* да използваме ИИ, а *как*.

За организациите за образование на възрастни ключовият въпрос не е дали да използват ИИ, а как да го използват **безопасно, педагогически обосновано и устойчиво**. Този наръчник има за цел да подпомогне преподавателите в усилията им да се адаптират към реалностите на образованието за възрастни: ограничени бюджети, разнообразни обучаеми, малки екипи, контексти на неформално учене и необходимост от доверие.

Проектът **EXChange AI** е насочен към дигиталната трансформация, използването на ИИ и данни, дигиталното съдържание и педагогическите практики, както и към новите подходи за учене и преподаване. Основните му аудитории са преподаватели за възрастни, обучители, експерти и организации, които търсят практически методи за интегриране на ИИ в обучението, като същевременно запазват човешката преценка, приобщаването и автономността на обучаемите.

> „ИИ не замества преподавателя. Той му дава по-добри инструменти — да планира по-бързо, да персонализира повече и да освобождава време за човешките моменти, които имат значение.“
>
> EXCHANGE AI • ПРИНЦИПНА ПОЗИЦИЯ

ЗА КОГО Е ТОЗИ НАРЪЧНИК

НПО и сдружения за обучение на възрастни, центрове за продължаващо образование, обучителни организации и преподаватели, които започват своя път с ИИ. Без технически жаргон, без големи бюджети, без отделен ИТ отдел.

ПРЕГЛЕД НА ПЕТТЕ СТЪПКИ

Пътна карта в пет стъпки

От първите пилотни дейности до устойчива стратегия: последователност, която работи за малки и средни организации за образование на възрастни — без голям отдел по ИИ и без специализиран бюджет.

01

Пилотни проекти

Покажете практическа стойност с малки, видими дейности в рамките на 6–12 седмици.

02

Звено за промяна чрез ИИ

Създайте ангажираност и отговорност чрез малка междусекторна група.

03

Широко обучение

Изградете грамотност за ИИ — общо ниво плюс пътеки според ролите.

04

Стратегия и управление

Мащабирайте безопасно с правила, регистри и преглед на риска.

05

Комуникация

Изградете доверие — ясно, прозрачно, насочено към обучаемите.

→

ЛОГИКА НА ПОСЛЕДОВАТЕЛНОСТТА

Започвате от практиката (пилоти), след това подреждате хората (звено), оборудвате организацията (обучение), фиксирате правилата (стратегия) и едва накрая мащабирате чрез комуникация. Стратегията **следва** ученето, а не го предшества.

> „Малки пилоти. Документирани резултати. Споделени примери. Ясни правила. Непрекъснато подобрение.“
>
> ПЕТ РАБОТЕЩИ НАВИКА НА АДАПТИРАЩАТА СЕ ОРГАНИЗАЦИЯ

ПЕТ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПА

Водещи принципи

Пет основни ангажимента, които стоят зад всяка стъпка от наръчника. Те определят какво *правим* с ИИ и какво *не правим* — независимо от инструмента, доставчика или модата.

01 **Започвайте от стойността за ученето, а не от технологията.** Използвайте ИИ там, където той подобрява достъпа, обратната връзка, креативността, практиката, рефлексията или ефективността.

02 **Запазвайте човешката отговорност.** Преподавателите продължават да носят отговорност за дизайна на обучението, приобщаването, оценяването, модерирането и крайното качество.

03 **Защитавайте обучаемите.** Избягвайте въвеждането на ненужни лични данни, чувствителна информация за обучаемите или поверително институционално съдържание в инструменти с ИИ.

04 **Използвайте ИИ като партньор за мислене и опора за учене,** а не като безспорен авторитет. Резултатите трябва да се проверяват за точност, пристрастия, културна адекватност и педагогическа релевантност.

05 **Направете внедряването видимо и основано на доказателства:** малки пилотни дейности, документирани резултати, споделени примери, ясни правила и непрекъснато подобрение.

! **ЛЕСНА ПРОВЕРКА ПРЕДИ ДА ЗАПОЧНЕТЕ**

Преди да въведете нов инструмент или промпт, проверете: **(1)** Каква учебна нужда обслужва? **(2)** Кой носи отговорност за резултата? **(3)** Какви данни ще се въведат — и какви *не* бива? Ако нямате ясни отговори, не продължавайте.

01

СТЪПКА 1 • ОТ 5

ПОКАЖЕТЕ ПРАКТИЧЕСКА СТОЙНОСТ

Реализирайте пилотни проекти, ориентирани към обучаемите, за да създадете импулс

За организациите за образование на възрастни първите проекти с ИИ трябва да бъдат **полезни, безопасни и видими** в рамките на 6–12 седмици. Не е необходимо те да бъдат технически сложни; необходимо е да покажат, че ИИ може да направи ученето по-достъпно, персонализирано, ангажиращо или ефективно.

→

КАКВО ДА СЕ НАПРАВИ

Изберете **2–3 пилотни дейности**: преработване на урок с подкрепа от ИИ; многоезичен работен процес за подкрепа на обучаеми; асистент за формираща обратна връзка; симулация, базирана на промптове; или задача за локализация на съдържание с подкрепа от ИИ. Подберете пилотни дейности с ясни отговорници, малка група обучаеми, измерима цел и сравнение „преди/след“.

✓

ПРОВЕРКА НА КАЧЕСТВОТО

Пилотната дейност е съгласувана с учебните резултати; не се използват чувствителни данни на обучаеми; преподавателят преглежда всички резултати; обучаемите разбират кога се използва ИИ; събира се обратна връзка от преподаватели и обучаеми.

★

ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ

Едностранично описание на пилотната дейност, примерни промптове, скрийншоти или резултати, бележки от обратна връзка от обучаеми/преподаватели и кратко решение: **спиране, подобрение или мащабиране**.

i

ЗАЩО ТОЧНО 6–12 СЕДМИЦИ

Достатъчно дълго, за да съберете доказателства от два учебни цикъла; достатъчно кратко, за да не превърне пилота в дългосрочен ангажимент. Решението *стоп / подобри / мащабирай* се взема в края на цикъла — не „по-късно“.

02

СТЪПКА 2 • ОТ 5

СЪЗДАЙТЕ АНГАЖИРАНОСТ И ОТГОВОРНОСТ

Изградете вътрешно звено за промяна чрез ИИ, а не голям отдел по ИИ

Малките НПО и центровете за образование на възрастни рядко се нуждаят от пълноценен отдел по ИИ. Те се нуждаят от **междусекторно звено за промяна чрез ИИ**, което свързва педагогиката, дигиталните инструменти, защитата на участниците, защитата на данните и комуникацията.

→

КАКВО ДА СЕ НАПРАВИ

Определете **3–5 души**: ръководител по образованието, ръководител по дигитални инструменти, отговорник по защита на данните или защита на участниците, отговорник по комуникациите и един мотивиран обучител. Дайте на групата ясен мандат да подбира инструменти, да подкрепя пилотни дейности, да изготвя правила и да поддържа споделено хранилище с промптове и примери.

✓

ПРОВЕРКА НА КАЧЕСТВОТО

Групата има подкрепа от ръководството, месечен ритъм на срещи, споделена папка, опростен процес за одобрение на инструменти и начин, по който обучителите да заявяват помощ. Тя избягва да се превърне в *„технологичен клуб“*, откъснат от преподавателската практика.

★

ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ

Харта на звеното за промяна чрез ИИ, списък с роли, регистър на инструментите, хранилище за промптове, контролен списък за рискове и месечен дневник на наученото.

> „Звеното за промяна не е технологичен клуб. То е педагогически екип, който случайно работи с ИИ.“
>
> УРОК ОТ ПИЛОТИТЕ • СЕЗОН 1

03

СТЪПКА 3 • ОТ 5

ИЗГРАДЕТЕ ГРАМОТНОСТ ЗА ИИ

Осигурете широка грамотност за ИИ и обучение според ролите

Изследванията за ИИ в образованието многократно подчертават **както ползите, така и рисковете**: персонализирано обучение, по-бърза обратна връзка, достъпност и ангажираност — но също пристрастия, рискове за поверителността, академична почтеност, прекомерна зависимост и дигитални разделения.

→

КАКВО ДА СЕ НАПРАВИ

Създайте кратки обучителни пътеки:

- **2 ч.** — въведение в грамотността за ИИ за целия персонал
- **6–8 ч.** — преподаватели: промптинг, адаптиране на уроци, обратна връзка, оценяване, проверка
- **3–4 ч.** — мениджъри: управление, риск и стратегия
- **Коучинг** — отговорници на пилотни дейности

✓

ПРОВЕРКА НА КАЧЕСТВОТО

Обучението включва практически упражнения с реални образователни задачи; примерите са локализирани; участниците сравняват резултати от ИИ; всяка сесия включва проверки за поверителност, пристрастия, авторски права и приобщаване на обучаемите.

★

ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ

План за обучение според ролите, презентация или раздатъчен материал, доказателства за присъствие, шаблон за **споразумение за използване на ИИ в учебна среда** и споделен списък с „одобрени промптове за преподаване“.

⚠

НЕ ПРОПУСКАЙТЕ ОТГОВОРНАТА ПРЕЦЕНКА

Обучението е безполезно, ако покрива само „как да напиша по-добър промпт“. Включете еднакво време за **проверка, граници и обозначаване** на използването на ИИ — това е, което различава грамотна организация от ентусиазирана.

04

СТЪПКА 4 • ОТ 5

МАЩАБИРАЙТЕ БЕЗОПАСНО

Разработете стратегия за ИИ и модел на управление след първоначалното учене

Не започвайте с дълъг стратегически документ. Започнете с пилотни дейности и обучение, след което превърнете научените уроци в практическа стратегия. Стратегическият въпрос е: *„Кои учебни и организационни способности трябва да укрепи ИИ и при какви гаранции?“*

→

КАКВО ДА СЕ НАПРАВИ

Картографирайте възможностите в **4 области**: дизайн на обучението, подкрепа за обучаемите, продуктивност на преподавателите и организационна администрация. За всеки случай определете стойност, рискове, използвани данни, човешки надзор, отговорник и показател за успех. Съобразете се с **основан на риска подход на EU AI Act**, особено за високорискови образователни употреби.

✓

ПРОВЕРКА НА КАЧЕСТВОТО

Човешкият преглед е задължителен при употреби, насочени към обучаеми, и при оценяване. Организацията има правила за лични данни, авторски права, подбор на инструменти, достъпност, обозначаване на ИИ и докладване на инциденти. Високорисковите или неясни случаи се **спират до преглед**.

★

ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ

Канава за стратегия за ИИ, списък с одобрени случаи на употреба, контролен списък за рискове и данни, регистър на инструментите, споразумение за отговорно използване на ИИ в учебна среда и график за преглед.

> „Стратегията *следва* практиката. Първо учите от пилотите, после фиксирате правилата — не обратното.“
>
> ПРИНЦИП НА EXCHANGE AI

05

СТЪПКА 5 • ОТ 5

ИЗГРАДЕТЕ ДОВЕРИЕ

Развийте вътрешна и външна комуникация за изграждане на доверие

Внедряването на ИИ поражда ентусиазъм, страх и объркване. Възрастните обучаеми може да се тревожат за изместване от работни места, наблюдение, несправедливо оценяване или изоставане. Обучителите може да се тревожат за загуба на професионална идентичност. Комуникацията обяснява **целта, границите и ползите** на ясен език.

→

КАКВО ДА СЕ НАПРАВИ

Комуникирайте **вътрешно** чрез кратки демонстрации, ЧЗВ, истории от пилотни дейности и обмен между обучители. **Външно** — чрез актуализации на уебсайта, социални медии, блог публикации, общностни събития и насоки, разбираеми за обучаемите. Обяснете, че ИИ *подкрепя* преподавателите и обучаемите; той не заменя човешкото преподаване, емпатията или отговорността.

✓

ПРОВЕРКА НА КАЧЕСТВОТО

Посланията са точни, прозрачни и приобщаващи; използването на ИИ се обозначава; организацията кани към обратна връзка и отчита подобрения, а не създава нереалистични очаквания.

★

ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ

Вътрешен документ с ЧЗВ, изявление за използването на ИИ, насочено към обучаемите, публикации за разпространение, примерни истории от пилотни дейности и кратко обобщение на въздействието за партньори и заинтересовани страни.

✦

ПРИНЦИП НА ЯСЕН ЕЗИК

Ако едно изявление за ИИ не може да бъде разбрано от 60-годишен възрастен обучаем без технически опит, то **не е готово**. Преписвайте, докато стане разбираемо. „Прозрачност“ означава четивност, а не правен жаргон.

СЕДМИЦА ПО СЕДМИЦА

30-дневен стартов план за организации за образование на възрастни

Реалистичен първи месец: определяне на посоката, подготовка на хората, провеждане на пилотни дейности и кратък преглед с решение. Всяка седмица има **фокус, дейности и доказателства за съхранение**.

СЕДМИЦА	ФОКУС	ДЕЙНОСТИ	ДОКАЗАТЕЛСТВА ЗА СЪХРАНЕНИЕ
01	**Определяне на посоката**	Определете звено за промяна чрез ИИ; изберете 2–3 пилотни дейности; дефинирайте групите обучаеми, ползите и границите.	Харта на звеното за промяна; описания на пилотните дейности.
02	**Подготовка на хората**	Проведете сесия за грамотност по ИИ; въведете правила за поверителност, пристрастия, авторски права и проверка; съберете въпроси от персонала.	Присъствен списък; ЧЗВ; принципи за използване на ИИ.
03	**Провеждане на пилотни дейности**	Тествайте промптове и инструменти с преподаватели; адаптирайте учебни материали; изпробвайте с малка група или вътрешни рецензенти.	Резултати; бележки от обратна връзка; контролен списък за рискове.
04	**Вземане на решение и комуникация**	Прегледайте доказателствата; подобрете или спрете пилотните дейности; публикувайте кратка вътрешна/външна актуализация; планирайте следващия цикъл.	Оценка на пилотната дейност; публикация за разпространение; план за следващ цикъл.

КРАЯТ НА 30-ТЕ ДНИ Е *КОНТРОЛНА ТОЧКА*, НЕ ФИНАЛ

Целта на първия месец не е „внедряване на ИИ“ — целта е да съберете достатъчно доказателства, за да вземете **информирано решение** за следващите 90 дни. Спирате, подобрявате или мащабирате.

ОСЕМ ОБЛАСТИ • МИНИМАЛЕН СТАНДАРТ

Минимален контролен списък за управление

Не „пълноценна“ политика. Минимумът, под който една организация за образование на възрастни не бива да слиза, преди да използва ИИ с обучаеми. Прилагайте редовно.

ОБЛАСТ	МИНИМАЛЕН СТАНДАРТ
Стойност за ученето	Всеки случай на употреба на ИИ е свързан с учебен резултат, потребност от подкрепа за обучаемите или проблем на организационната ефективност.
Човешки надзор	Определен преподавател или мениджър преглежда резултатите от ИИ преди използване пред обучаеми или публично използване.
Защита на данните	В инструментите с ИИ не се въвеждат ненужни лични, чувствителни или поверителни данни; персоналът знае какво *не* трябва да качва.
Равнопоставеност и достъп	Съществуват алтернативи за обучаеми с ограничен дигитален достъп, ниска езикова увереност или потребности, свързани с достъпността.
Почтеност при оценяването	Правилата обясняват кога ИИ е разрешен, как трябва да се обозначава използването му и какво остава собствена работа на обучаемия.
Авторски права и лицензи	Материалите се проверяват за права за повторна употреба; резултатите от проекта използват отворено лицензиране, когато е подходящо.
Регистър на инструментите	Организацията записва кои инструменти с ИИ се използват, с каква цел, от кого и с какви ограничения.
Доказателства	Пилотните дейности съхраняват резултати, обратна връзка и рефлексивни бележки, така че организацията да може да отчете качество и въздействие.

ПЕТ НИСКО-РИСКОВИ ПИЛОТА

Предложено портфолио от пилотни дейности

Пет конкретни пилота, които работят добре в малки центрове и НПО за обучение на възрастни. Изберете 2–3, които съответстват на вашите учебни приоритети.

01 **Въвеждаща дейност за грамотност по ИИ за възрастни обучаеми.** Помага на обучаемите да свържат ИИ с ежедневната работа и живот, като намалява тревожността и погрешните представи.

02 **Асистент за адаптиране на уроци.** Помага на преподавателите да преобразуват съществуващи материали в по-достъпни, многоезични формати, ориентирани към активно учене.

03 **Коуч за обратна връзка.** Предоставя проект на формираща обратна връзка върху работата на обучаемите, която винаги се преглежда и контекстуализира от преподавателя.

04 **Създател на симулации.** Създава ролеви сценарии за комуникация на работното място, дигитални умения, предприемачество или гражданско участие.

05 **Клиника за подобряване на промптове.** Обучава преподаватели и обучаеми да правят промптовете по-ясни, по-контекстуализирани и по-лесни за оценяване.

★ **КАКВО ПРАВЯТ ДОБРЕ ТЕЗИ ПЕТ ПИЛОТА**

Всеки от тях носи **видима полза за обучаемите** в рамките на седмици, използва малки обеми данни (без чувствителна информация), оставя човешка преценка в центъра и създава материал, който става **повторно използваем актив** за следващите цикли — не „еднократен експеримент“.

ГОТОВ ЗА ПОПЪЛВАНЕ

Шаблон: едностранично описание на пилотна дейност с ИИ

Едностраничен формат за описание на всяка пилотна дейност преди старт и за приключването ѝ с решение. Копирайте таблицата, попълнете я и я съхранете заедно с доказателствата.

ПОЛЕ	КАКВО ДА СЕ ПОПЪЛНИ
Име на пилотната дейност	Кратко описателно заглавие.
Учебен проблем	Коя потребност на обучаемите или преподавателите адресира това?
Целева група	Профил на обучаемите, ниво, език, дигитален достъп и бариери.
Използване на ИИ	Какво ще прави ИИ? Какво ще прави преподавателят?
Използвани данни	Какво съдържание се въвежда в инструмента? Потвърдете, че не се използват чувствителни данни.
Показател за успех	Примери: спестено време за подготовка, ангажираност на обучаемите, качество на обратната връзка, достъпност, увереност.
Рискове и предпазни мерки	Пристрастия, поверителност, точност, прекомерна зависимост, авторски права, изключване; стъпки за ограничаване на риска.
Доказателства	Резултати, бележки от наблюдение, кратка анкета, рефлексия от преподавателя и обучаемите.
Решение	Спиране, преработване, мащабиране към повече обучители или превръщане в организационна практика.

ЧЕТИРИ ОРГАНИЗАЦИОННИ ФУНКЦИИ

Практически случаи на употреба според функцията

Дизайн на обучението

Генериране на варианти на дейности; адаптиране на нивото на четене; създаване на примери; разработване на тестове; изграждане на симулации; превод и локализация на чернови.

Подкрепа за обучаемите

Обяснения на ясен език; диалози за упражнение; тестове за самопроверка; многоезична подкрепа; ориентиране към очакванията на курса.

Продуктивност на преподавателите

Изготвяне на проект на обратна връзка; обобщаване на бележки от сесии; създаване на рубрики; подготовка на презентации или раздатъчни материали; подобряване на промптове; проверка на яснотата.

Управление и разпространение

Изготвяне на публикации; анализ на теми от обратната връзка; подготовка на отчети; подпомагане на описания за уебсайта; поддържане на хранилища; планиране на събития.

⚠ ЧЕРВЕНИ ЛИНИИ • УПОТРЕБИ, КОИТО ДА СЕ ИЗБЯГВАТ ИЛИ ВРЕМЕННО ДА СЕ СПРАТ

- Не използвайте ИИ за вземане на **окончателни решения** относно прием, преминаване на следващо ниво, сертифициране или оценяване с висок залог без формален правен, етичен и педагогически преглед.
- Не качвайте лични данни на обучаеми, данни от специални категории, поверителни организационни документи или непубликувани данни на партньори в публични инструменти с ИИ **без ясна правна основа** и одобрен процес.
- Не представяйте генерирани от ИИ текстове, изображения, референции или анализи като **проверени факти без проверка**. Измислените цитирания и правдоподобните грешки остават известен риск.
- Не заменяйте преподавателската преценка, наставничеството, защитата на участниците или подкрепата за обучаемите с автоматизирани отговори.

КОЛОФОН

Данни за проекта, лиценз и литература

Данни за проекта

Пълно заглавие: Expeditions for Change: Navigating the Skills & AI Landscape. **Акроним:** EXChange AI. **№ на проекта:** 2024-2-BG01-KA210-ADU-000296153. **Програма:** Erasmus+ KA210 — Small-scale Partnership for Adult Education. **Координатор:** EXPERT POOL — BULGARIA. **Партньори:** M2C Institut, Германия; A Rocca, Италия. **Уебсайт:** exchangeai.eu. **Година:** 2025.

Повторна употреба и адаптиране

Настоящата публикация се предоставя при условията на международния лиценз **Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)**. Имате право да използвате, споделяте, превеждате и адаптирате този материал, при условие че бъде посочено подходящо признание и бъдат отбелязани направените промени.

Предложено посочване на авторство

Този материал е адаптиран от „AI Transformation Playbook for Adult Education“, разработен в рамките на проект по Erasmus+ „Expeditions for Change: Navigating the Skills & AI Landscape“ (EXChange AI), Проект № 2024-2-BG01-KA210-ADU-000296153, координиран от EXPERT POOL — BULGARIA с участието на M2C Institut и A Rocca, съфинансиран от Европейския съюз. Лицензиран при условията на CC BY 4.0.

Как да цитирате (APA 7)

> Petkov, K., Koplin, M., & Perdichizzi, S. (2025). *AI transformation playbook for adult education*. EXPERT POOL — BULGARIA and the EXChange AI Project Consortium. Erasmus+ project „Expeditions for Change: Navigating the Skills & AI Landscape“ (EXChange AI), Project No. 2024-2-BG01-KA210-ADU-000296153.

Цитиране в текста: (Petkov, Koplin, & Perdichizzi, 2025) или, след първото цитиране: (Petkov et al., 2025).

Отказ от отговорност относно ИИ

Инструментите с ИИ могат да създават неточни, пристрастни, остарели, непълни или културно неподходящи резултати. Преподавателите и организациите следва да преглеждат, проверяват, адаптират и модерират съдържанието, генерирано от ИИ, преди да го използват с обучаеми. Настоящата публикация е **образователен ресурс** и не представлява правен, професионален, технически или институционален политически съвет.

Използвана литература

1. Belkina, M., Daniel, S., Nikolic, S., Haque, R., Lyden, S., Neal, P., Grundy, S., & Hassan, G. M. (2025). Implementing generative AI (GenAI) in higher education: A systematic review of case studies. *Computers and Education: Artificial Intelligence, 8*, 100407.
2. European Commission. (2026). *AI Act. Shaping Europe's digital future*. digital-strategy.ec.europa.eu
3. García-López, I., & Trujillo-Liñán, L. (2025). Ethical and regulatory challenges of generative AI in education: A systematic review. *Frontiers in Education*.
4. Garzón, J., Patiño, E., & Marulanda, C. (2025). Systematic review of artificial intelligence in education: Trends, benefits, and challenges. *Multimodal Technologies and Interaction, 9*, 84.
5. Ng, A. (n.d.). *AI transformation playbook: How to lead your company into the AI era*. DeepLearning.AI.
6. Petkov, K., Koplin, M., & Perdichizzi, S. (2025). *Prompt book for adult education*. EXPERT POOL — BULGARIA and the EXChange AI Project Consortium.
7. Wang, N., Wang, X., & Su, Y.-S. (2024). Critical analysis of the technological affordances, challenges and future directions of generative AI in education: A systematic review. *Asia Pacific Journal of Education, 44*, 139–155.

EXChange AI

КОНСОРЦИУМ · ПАРТНЬОРСТВО

Три държави. Един маршрут. Образование за възрастни в ерата на ИИ.

EXChange AI обединява координатор от България, изследователски институт от Германия и културно сдружение от Италия в партньорство, което превръща изкуствения интелект в практичен инструмент за обучителите на възрастни — със запазено човешко преподаване, приобщаване и доверие.

ПАРТНЬОРИ В КОНСОРЦИУМА

КООРДИНАТОР	ПАРТНЬОР	ПАРТНЬОР	НАЦИОНАЛНА АГЕНЦИЯ
Expert Pool	M2C Institut	A Rocca	ЦРЧР
БЪЛГАРИЯ	ГЕРМАНИЯ	ИТАЛИЯ	БЪЛГАРИЯ

ПРОЕКТ № 2024-2-BG01-KA210-ADU-000296153 · ERASMUS+ KA210-ADU · EXCHANGEAI.EU

Финансирано от Европейския съюз. Изразените тук възгледи и мнения обаче принадлежат единствено на авторите и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Националната агенция (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган могат да бъдат държани отговорни за тях.

Co-funded by the European Union